

Рекомендации для педагогов «Организация труда детей на участке»

В каждой возрастной группе в начале года воспитатель распределяет детей на подгруппы, учитывая при этом их склонности, способности, психологические особенности, симпатии, уровень навыков и умений. Ребятам старшей и подготовительной к школе групп предлагает объединиться в подгруппы самостоятельно по интересам и желанию. Дети сами придумывают названия своих подгрупп, которые закрепляются за ними на весь год (при желании ребята могут изменить эти названия). Во второй младшей группе детей распределяют на 4 подгруппы; в средней, старшей и подготовительной к школе группах – на 5 подгрупп. Все виды работы планируются поочередно с каждой подгруппой.

Совместный труд детей и взрослых планируется со второй младшей группы. Значимость этого вида труда с каждым годом возрастает, содержание усложняется, доля участия детей в нем увеличивается. В группах среднего и старшего дошкольного возраста этот вид трудовой деятельности планируют чаще.

В старшей и подготовительной к школе группах вводится коллективный (фронтальный) труд, предусматривающий одновременную организацию всех детей группы. Это хозяйственно-бытовой труд, направленный на поддержание чистоты и порядка в помещениях, на участке; труд в природе, ручной труд. Такая форма объединения детей в трудовом общении упражняет их в самостоятельной организации деятельности целого коллектива; развивает умение трудиться вместе для осуществления единых целей; дает возможность оценить сформированность детского коллектива. В процессе организации коллективного труда детям предлагают объединяться в новые подгруппы по интересам, желанию.

Опыт показывает, что к 5 годам у большинства детей начинает явно проявляться желание трудиться по собственной инициативе. Ребята становятся нетерпимыми к беспорядку; сами, без просьбы и поручений взрослых, стараются его устранять, причем не только стремятся к деятельности, представляющей для них определенный интерес, но и выполняют работу обычную, необходимую. К концу старшего дошкольного возраста это желание переходит в стойкую привычку, становится нормой поведения.

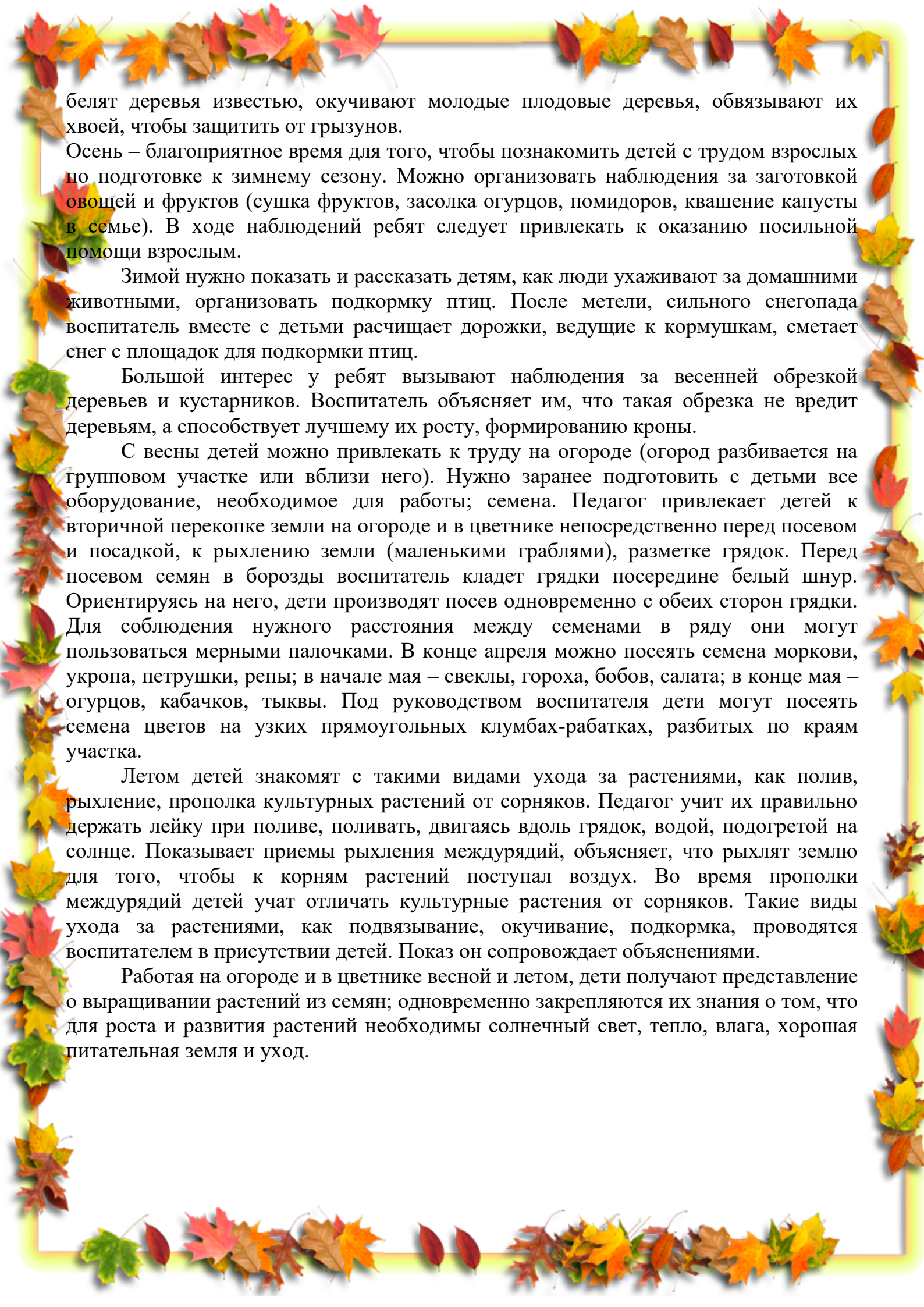
В процессе детской деятельности всегда бывают ситуации, когда помимо запланированной работы возникает необходимость в индивидуальном подходе к детям (сделать замечание, предложение, направить внимание на положительный пример и т. д.).

Труд в природе планируется с детьми начиная с 3-х летнего возраста.

В процессе наблюдения за растениями и животными ребенок узнает, что их рост и развитие зависят не только от наличия объективных условий – солнечного света, тепла, влаги, почвы (для растений), но и от ухода; овладевает определенными навыками и умениями.

Следует продолжать работу по ознакомлению детей с трудом взрослых по охране природы, выращиванию продовольственных культур и уходу за животными.

Осенью можно провести наблюдения за тем, как люди ухаживают за деревьями и кустарниками: очищают стволы от отмершей коры, заделывают дупла,



белят деревья известью, окучивают молодые плодовые деревья, обвязывают их хвоей, чтобы защитить от грызунов.

Осень – благоприятное время для того, чтобы познакомить детей с трудом взрослых по подготовке к зимнему сезону. Можно организовать наблюдения за заготовкой овощей и фруктов (сушка фруктов, засолка огурцов, помидоров, квашение капусты в семье). В ходе наблюдений ребят следует привлекать к оказанию посильной помощи взрослым.

Зимой нужно показать и рассказать детям, как люди ухаживают за домашними животными, организовать подкормку птиц. После метели, сильного снегопада воспитатель вместе с детьми расчищает дорожки, ведущие к кормушкам, сметает снег с площадок для подкормки птиц.

Большой интерес у ребят вызывают наблюдения за весенней обрезкой деревьев и кустарников. Воспитатель объясняет им, что такая обрезка не вредит деревьям, а способствует лучшему их росту, формированию кроны.

С весны детей можно привлекать к труду на огороде (огород разбивается на групповом участке или вблизи него). Нужно заранее подготовить с детьми все оборудование, необходимое для работы; семена. Педагог привлекает детей к вторичной перекопке земли на огороде и в цветнике непосредственно перед посевом и посадкой, к рыхлению земли (маленькими граблями), разметке грядок. Перед посевом семян в борозды воспитатель кладет грядки посередине белый шнур. Ориентируясь на него, дети производят посев одновременно с обеих сторон грядки. Для соблюдения нужного расстояния между семенами в ряду они могут пользоваться мерными палочками. В конце апреля можно посеять семена моркови, укропа, петрушки, репы; в начале мая – свеклы, гороха, бобов, салата; в конце мая – огурцов, кабачков, тыквы. Под руководством воспитателя дети могут посеять семена цветов на узких прямоугольных клумбах-рабатках, разбитых по краям участка.

Летом детей знакомят с такими видами ухода за растениями, как полив, рыхление, прополка культурных растений от сорняков. Педагог учит их правильно держать лейку при поливе, поливать, двигаясь вдоль грядок, водой, подогретой на солнце. Показывает приемы рыхления междурядий, объясняет, что рыхлят землю для того, чтобы к корням растений поступал воздух. Во время прополки междурядий детей учат отличать культурные растения от сорняков. Такие виды ухода за растениями, как подвязывание, окучивание, подкормка, проводятся воспитателем в присутствии детей. Показ он сопровождает объяснениями.

Работая на огороде и в цветнике весной и летом, дети получают представление о выращивании растений из семян; одновременно закрепляются их знания о том, что для роста и развития растений необходимы солнечный свет, тепло, влага, хорошая питательная земля и уход.